

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.02.10 Анатомия человека

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология. Химия**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):
Харламова М.Н.,
доцент, канд.биол.наук, доцент
кафедры естественных наук

Утверждено на заседании кафедры
естественных наук факультета МиЕН
(протокол №8 от 18 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

Л. В. Милякова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование системы знаний об анатомии человека как одной из биологических дисциплин, а также подготовка студента как специалиста, умеющего самостоятельно анализировать проблемы данной области и обладающего основными навыками практического использования полученных знаний и необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения строения тела человека, его систем, органов и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | знать: анатомическую топографию, морфофункциональную организацию и развитие органов и систем; уметь: дать морфофункциональную характеристику органов и систем органов; находить, показывать и называть морфологические структуры на препаратах, муляжах, таблицах и рисунках; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; владеть: основными терминами изучаемой дисциплины; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) «Анатомия человека» относится к комплексным модулям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Биология. Химия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц или 180 часов (из расчета 1 з.е. = 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоемкость в з.е. | Общая трудоемкость (час) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--|---------|------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------|-----------|------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на СРС | Из них – на курсовую работу | | |
| 3 | 5 | 2 | 72 | 18 | 10 | 18 | 46 | 6 | 26 | - | - | Зачет |
| 3 | 6 | 3 | 108 | 10 | 10 | 6 | 26 | 8 | 55 | | 27 | Экзамен |
| ИТОГО в соответствии с учебным планом | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | 5 | 180 | 28 | 20 | 24 | 72 | 14 | 81 | | 27 | |

В интерактивных формах часы используются в виде выполнения заданий в группах по тематикам дисциплины, коллективных обсуждениях вопросов на практических или лабораторных занятиях.

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/ п | Наименование темы (раздела) | Контактная работа (час) | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|--------------|--|----------------------------|-----------|-----------|------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1. | Введение в предмет. Общий обзор тела человека. Уровни организации организма человека. | 2 | 2 | - | 4 | - | 6 | - |
| 2. | Кожа, ее структура и функции. | 2 | - | - | 2 | - | 4 | - |
| 3. | Особенности опорно-двигательного аппарата человека. | 6 | 2 | 18 | 26 | 2 | 10 | - |
| 4. | Строение внутренних органов и их систем. Пищеварительная, дыхательная, выделительная и др. системы, их строение и функции. | 8 | 6 | - | 14 | 4 | 6 | - |
| | Зачет | - | - | - | - | - | - | - |
| | Итого за 5 семестр | 18 | 10 | 18 | 46 | 6 | 26 | |
| 4. | Строение внутренних органов и их систем. Пищеварительная, дыхательная, выделительная и др. системы, их строение и функции. | 2 | 4 | 2 | 8 | 2 | 9 | - |
| 5. | Строение и функции нервной системы и органов чувств. | 8 | 6 | 4 | 18 | 6 | 10 | - |
| | Экзамен | - | - | - | - | - | - | 27 |
| | Итого за 6 семестр | 10 | 10 | 6 | 26 | 8 | 55 | 27 |
| | ИТОГО | 28 | 20 | 24 | 72 | 14 | 81 | 27 |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет. Общий обзор тела человека. Уровни организации организма человека.

Введение в анатомию человека. Морфология человека. Общий обзор тела человека. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Понятие о тканях, органах, функциональных системах и аппаратах, внутренней среде организма. Специфика эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью. Единство организма и среды.

Тема 2. Кожа, ее структура и функции.

Особенности строения и функций эпидермиса, кориума и гиподермы. Строение потовых, сальных желез. Их особенности у человека и функции. Строение волоса.

Тема 3. Особенности опорно-двигательного аппарата человека.

Строение скелета туловища. Особенности строения позвонка. Отделы позвоночника, их свойства. Особенности соединений костей туловища. Скелет поясов и свободных верхней и нижней конечностей. Строение и движение в их суставах. Таз, его особенности. Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа. Особенности строения затылочной, клиновидной, теменной, височной и других костей, верхней и нижней челюсти. Особенности их соединения. Скелетные мышцы, их строение. Классификация мышц. Функциональная характеристика. Мышцы туловища, их обзор. Мышцы головы, их морфофункциональная характеристика. Обзор мимических и жевательных мышц головы. Мышцы верхней и нижней конечности, плечевого и тазового поясов. Особенности опорно-двигательного аппарата человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью.

Тема 4. Строение внутренних органов и их систем. Пищеварительная, дыхательная, выделительная и др. системы, их строение и функции.

Понятие внутренностей. Органы брюшной полости. Особенности строения и функции пищеварительной системы. Органы забрюшинного пространства. Особенности строения и функции выделительной и половой систем. Органы грудной полости. Строение и функции дыхательной системы. Средостение. Строение перикарда и сердца. Особенности его работы. Сердечно-сосудистая система. Обзор сосудов большого и малого кругов кровообращения. Особенности лимфатической системы. Понятие о внутренней среде организма. Кровь и лимфа, их состав и функции. Форменные элементы крови, их особенности. Иммуитет как защитная реакция организма, виды иммунитета, его возрастные особенности. Свертываемость крови. Понятие об органах кроветворения и иммунной системы, железах внутренней секреции.

Тема 5. Строение и функции нервной системы и органов чувств.

Центральная нервная система. Строение и функции отделов головного мозга, его желудочков. Особенности проводящих путей. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Их особенности, строение и функции. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Общие и частные типы ВНД. Две сигнальные системы действительности. Органы чувств. Строение органов зрения, обоняния, вкуса, слуха и равновесия. Особенности соответствующих анализаторов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Анатомия и морфология человека: учеб.-метод. пособие / М.Н. Харламова, Н.В. Икко. – Мурманск: МГПУ, 2006. – 82 с.
2. Брыксина З. Г. Анатомия человека : [учебник для пед. вузов по дисц. "Анатомия человека" направл. подгот. ВПО 050100.62 "Пед. образование, бакалавр"] / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 424 с. : ил. [Гриф]

Дополнительная литература

3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>
4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/284CB4D5-533E-421B-9629-B243C7A4C348
5. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F5EDA0F-E8B1-47BF-865F-3345E2D77470
6. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9077-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/40F7DCFE-EB62-41C2-962A-F700D235D1F4
7. Курепина М. М. Анатомия человека: атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с. : ил. - (Пособие для вузов).
8. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП «Джангар», 2000. –248с
9. Харламова М.Н. Спланхнология: Учеб.-метод.пособие. – Мурманск: МГПУ, 2007. – 66 с.
10. Харламова М.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГГУ, 2014. – 88 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и/или его виртуальными аналогами и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader
Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.